



**РАЙОН СЕРДИКА - ДЕТСКА ГРАДИНА № 149 „ЗОРНИЦА”**  
**1225 София, ул.„Железопътна” №№ 22 тел./факс 02/936 75 82**

---

---

**Утвърдил:**

**Директор:**

**/В. Тодорова/**

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
**НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 149 „ЗОРНИЦА”**  
**2021 / 2022 учебна година**

В ДГ № 149 „Зорница” предучилищните педагози имат една основна мисия - Осигуряване на качествено и достъпно образование, което успешно да съчетава националните традиции с европейското измерение, да е насочено към нормално физическо, духовно и социално развитие на децата от 2 до 7 годишна възраст до постъпването им в първи клас, да утвърждава тяхната индивидуалност и развива творческите им заложби.

Програмната система по която работи ДГ № 149 „Зорница“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на стратегическата цел на детската градина: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система ще подпомогне учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчество.
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати с ежедневната си работа с децата и родителите.
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.
- Родителят и учителят имат определени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

**Подходи и форми на педагогическо взаимодействие:**

**Подходи**

- личностен и индивидуален;
- ситуационен и интегрален;
- конструктивен;
- използване на Е – обучение и технологии;
- интеркултурно образование;

- креативност и успеваемост.

### Форми

- основна
- допълнителна.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие.

Допълнителните форми са:

- утринно раздвижване
- самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата
- дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.
- творчески занимания по интереси

Учителят в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат в ДГ № 149 са, както следва:

### Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	3	3	4
Математика	1	1	3	4
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2

Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
<b>общ брой педагогически ситуации</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда

През настоящата учебна година детската градина работи със следните учебни помагала:

- I - групи Програмни системи – „Аз съм в детската градина“ и „Приятели“ на издателство „Клет“
- II – групи – Програмна система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“
- III – 5 годишни – Програмни системи „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“ и „Приятели“ на издателство „Клет“
- III – 6 годишни – Програмна система „Аз ще бъда ученик“ и „Приятели“ на издателство „Клет“.

#### **Очаквани резултати при реализиране на програмната система:**

- Постигане целта на образователния процес в детската градина
- Личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
- Компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- Конкретизиране проследяването на резултатите от образователния процес;
- Ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- Оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина

Разпределение на формите за педагогическо взаимодействие

**ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (3–4 г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група (3–4 г.) Продължителност на педагогическа ситуация: 15 – 20 минути	
	Минимален брой	Допълнителен брой
1. Български език и литература	1	
2. Математика	1	
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	1	
7. Физическа култура	3	
Общ брой	11	
Целодневна организация на учебния ден		

**ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (4–5 г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	II група (4–5 г.) Продължителност на педагогическата ситуация : 15 – 20 минути	
	Минимален брой	Допълнителен брой
1. Български език и литература	2	

<b>2. Математика</b>	1	
<b>3. Околен свят</b>	2	
<b>4. Изобразително изкуство</b>	2	
<b>5. Музика</b>	2	
<b>6. Конструирание и технологии</b>	1	
<b>7. Физическа култура</b>	3	
<b>Общ брой</b>	13	
<b>Целодневна организация на учебния ден</b>		

### ТРЕТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (5–6 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	III подготвителна група (5–6 г.) Продължителност на педагогическата ситуация: 25 – 30 минути	
	Минимален брой	Допълнителен брой
1. Български език и литература	2	
2. Математика	2	
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Общ брой	15	
Целодневна организация на учебния ден		

### ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА (6–7 г.)

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	IV подготвителна група (6–7 г.) Продължителност на педагогическата ситуация: 25 – 30 минути	
	Минимален брой	Допълнителен брой
1. Български език и литература	2	1
2. Математика	2	1
3. Околен свят	2	
4. Изобразително изкуство	2	
5. Музика	2	
6. Конструирание и технологии	2	
7. Физическа култура	3	
Общ брой	15	2
Целодневна организация на учебния ден	<b>17</b>	